



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ

KELAM

2. ÜNİTE / KELAM İLMİNDE TEMEL MESELELER

Neler Öğreneceğiz?

1. Varlık Meselesi
2. Bilgi Meselesi
3. Delil
4. Hüküm



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

2. ÜNİTE / KELAM İLMİNDE TEMEL MESELELER



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

**Var, varlık,
varoluş denince
aklınıza neler
gelmektedir?**



2. ÜNİTE / KELAM İLMİNDE TEMEL MESELELER



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

1. Varlık Meselesi

- Kelam ilminin kendine has temel meseleleri ve bunların anlaşılmasına ve açıklanmasına yardımcı olan yan meseleleri vardır.



2. ÜNİTE / KELAM İLMİNDE TEMEL MESELELER

KELAM İLMİNİN ANA KONULARI (MESÂİL/MAKÂSİD)

İlâhiyyât:

Allah'a ve kadere iman konuları

Nübüvvât:

Peygamberlere ve ilahi kitaplara iman konuları

Sem'îyyât:

Meleklerle ve ahirete iman konuları



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

2. ÜNİTE / KELAM İLMİNDE TEMEL MESELELER



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



<https://dogm.meb.gov.tr/>

<http://dogm.eba.gov.tr/>

Kelam ilminin varlık konusuyla ilgilenmesinin sebepleri:

"Var olarak bilinen şeylerin
aslında bir vehim ve zandan ibaret
olduğu" iddialarına karşı koymak

Âlemin varlığının mahiyetini ve
Allah ile olan ilişkisini açıklamak

2. ÜNİTE / KELAM İLMİNDE TEMEL MESELELER



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

- Kelamcılar, soyut bir kavram olan varlıktan (vücud) ziyade var olan şeyler (mevcûd) üzerine fikir yürütmüşler ve varlıkları sınıflandırmışlardır. Bunlar:

Kadim/
Ezeli
Varlık

Varlığının bir başlangıç noktası olmaksızın diğer şeylerden önce mevcut olan ve yokluğu mümkün olmayan mutlak varlık: Allah (c.c.)

Hâdis/
Yaratılmış
Varlık

Varlığının başlangıcı olan; sonradan varlık sahasına çıkan; yoktan yaratılmış tüm varlıklar: Allah dışındaki her şey. Âlem.

1.1. Allah-Âlem İlişkisi

ÂLEM

İşaretler ve deliller demektir.

Yüce Allah'ın var etmesiyle var olmuş
hâdis yani başlangıcı ve sonu olan
yaratılmış olan her şey.

2. ÜNİTE / KELAM İLMİNDE TEMEL MESELELER



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

- Kelam âlimlerine göre âlem "Allah ve sıfatları dışında kalan ve Allah tarafından yaratılmış her şeydir. (küllü mâ sivallâh/mâsivâ)"
- Âlemdeki hiçbir varlık Allah'a (c.c.) benzemez ve her varlık Allah'ın varlığına, birliğine ve O'nun eşsiz sıfatlarına bir delil ve işaret olarak yaratılmıştır.
- Allah ile âlem arasındaki ilişki Yaratıcı ve yaratılan ilişkisidir.

1.2. Madde

- Kelamcılara göre madde atomlardan başka bir deyişle **cevher** veya cüzlerden oluşur.
- Atomlar sonlu ve sınırlı olup her biri Allah (c.c.) tarafından yaratılmıştır.
- Bu atomların hareket, renk, şekil, tat, koku vb. akla gelebilecek her türlü niteliği ise **araz** adını alır.
- Arazlar devamlılığı olan nitelikler olmayıp her an Allah (c.c.) tarafından yaratılırlar.

1.3. Hayat

- Materyalist (maddeci) anlayış Tanrı'yı inkâr eder ve hayatın kaynağının madde olduğunu ve maddenin de ezeli olduğunu iddia eder.
- Buna karşılık İslam, hayatın kaynağı ve sebebinin Yüce Allah olduğunu bildirir.
- "Ezelî ve ebedî hayat sahibi, hep diri" anlamında Hayy ve "hayat ve can veren" anlamında Muhyî isimleriyle can verme ve diriltme fiillerinin gerçek faili Allah'tır.



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



2. ÜNİTE / KELAM İLMİNDE TEMEL MESELELER

1.4. İnsan



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

2. ÜNİTE / KELAM İLMİNDE TEMEL MESELELER



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

- Kelam ilmi insanın özgürlüğüne vurgu yaparak ona sorumluluğunu hatırlatmaktadır.
- İnsana özgürlüğünün mutlak ve sınırsız olmadığını, Allah'ın (c.c.) mutlak kudret ve iradesi ile kuşatıldığını bildirmektedir.

2. ÜNİTE / KELAM İLMİNDE TEMEL MESELELER



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

**Bildiklerinizi
nasıl
öğrendiniz?**



2. Bilgi Meselesi

Kelam ilminin bilgi konusuyla
ilgilenmesi inanca ilişkin esasları

Temellendirmek

Açıklamak

Savunmak

Sistemleştirmek

gibi amaçlar taşımaktadır.



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

2. ÜNİTE / KELAM İLMİNDE TEMEL MESELELER

2.1. Bilginin Tanımı

Kelam Âlimlerinin Bilgi Tanımları

Kişiyi cahillik, şüphe ve zandan uzaklaştıran niteliktir.

Tereddüdün zihinde oluşturduğu belirsizliği ortadan kaldırarak kişiyi tatmin edecek tarzda, bir şeyi olduğu hâl üzere bilmektir.



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

2. ÜNİTE / KELAM İLMİNDE TEMEL MESELELER



**DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**

- Kelamcılar bilginin tanımından ziyade,
 - ✓ bilginin çeşitleri
 - ✓ kaynakları
 - ✓ bilgiye ulaşma vasıtaları

gibi konulara daha çok odaklanmışlardır.



2. ÜNİTE / KELAM İLMİNDE TEMEL MESELELER

BİLGİ ÇEŞİTLERİ

Kelam âlimlerine göre;

Kadim
Bilgi

Allah'ın bilgisi. Herhangi bir vasıtaya, duyulara, düşünmeye vs. ihtiyaç duymayan, ezeli ve ebedi, yokluğu düşünülemeyen, bütün bu özellikleriyle insanın bilgisinden tamamen farklı bir bilgidir.

Hâdis/
Yaratılmış
Bilgi

İnsana ait öğrenme yoluyla sonradan meydana bilgidir.



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

2. ÜNİTE / KELAM İLMİNDE TEMEL MESELELER

İNSANIN BİLGİSİ

Zaruri/
zorunlu
bilgi

Herhangi bir akıl yürütme veya delillendirmeye ihtiyaç duymadan, doğrudan doğruya zihinde oluşan bilgidir. Bedihi (apaçık) bilgi de denir.

Nazari (akıl
yürütmeye
dayalı) bilgi

Ulaşılan veriler üzerine düşünerek, birtakım vasıtalarla başvurarak ve delil getirerek oluşan bilgidir. İstidlâli (delillendirmeye ulaşılan) bilgi de denir.



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

2.2. Bilginin Kaynakları

Akl-ı selim
(Selim akıl)

Havass-ı selime
(Sağlam duyular)

Haber-i sadık
(Doğru haber)

2. ÜNİTE / KELAM İLMİNDE TEMEL MESELELER



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Akl-ı selim (Selim akıl)

Haber ve duyuların sağladığı verileri değerlendirip bilgiye dönüştürür.

Duyuların yanılgı ihtimaline karşı duyu verilerinin sağlamasını yapar.

Havass-ı selime (Sağlam duyular)

Dış dünyadan haber ve diğer verileri alır.
Aldığı verileri akla aktarır.

Haber-i sadık (Doğru haber)

- Mütevatir haber
- Haber-i resûl (Kur'an ve Sünnet)

Akıl ve duyularla elde edilmesi mümkün olmayan bilgileri insana verir.

2. ÜNİTE / KELAM İLMİNDE TEMEL MESELELER



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

- Kelamcılara göre bu üç bilgi kaynağının her biri farklı bir saha ile ilgili bilgi vermektedir.
- Selim aklın ulaşabildiği bilgiyi duyular, selim duyuların temin ettiği bilgiyi ise selim akıl kazandıramaz.
- Ayrıca selim akıl da sağlam duyular da tek başına haber-i sadıkın (vahyin) verdiği bilgilere ulaşamazlar.
- Dolayısıyla bunların hiçbirinin terk edilmesi düşünülemez.

2.2.1. Akl-ı Selim

- Akıl düşünme, anlama, kavrama ve ayırt etme gücü olarak tanımlanır.
- Selim akıl ise insanın doğru karar vermesini sağlayan, herhangi bir olumsuzluktan veya ortamın kötülüğünden etkilenmeyen, yaratılışındaki temizliği koruyan akla denir.



2. ÜNİTE / KELAM İLMİNDE TEMEL MESELELER



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

- Kelam âlimleri akl-ı selimin büyük ölçüde hayır ve şerri, iyi ile kötüyü, güzel ve çirkini kavrayıp ayırt edebileceğini; insanın bu bilgisi ile yararına olanları tercihe yöneleceğini kabul etmişlerdir.
- Aklın ulaşamayacağı, bulup kavrayamayacağı bilgileri vahiy ortaya koyar, akıl da bunları benimser.
- Onlara göre vahyin ortaya koyduğu hükümlerde akıl ve mantığa aykırı, asla kabul edilemeyecek şeyler yoktur.

2.2.2. Haber-i Sadık

Peygamberden gelen haber

Hız. Peygamberin
verdiği haber ya da
bilgidir. Peygamberden
gelen haber hem
Kur'an ayetlerini hem
de sünneti
kapsamaktadır. Vahiy
de bir bilgi kaynağıdır.

Mütevâtir haber

Yalan üzerine
birleşmelerini aklın
imkânsız gördüğü bir
topluluğun rivayet
ettiğı haberdur. Dinî
bilginin aktarım
şeklidir.



2.2.3. Havass-ı Selime

- Kelam âlimlerine göre herhangi bir eksiklik ve kusuru bulunmayan duyularla elde edilen bilgiler; aklın doğruluğuna apaçık hüküm verdiği zorunlu bilgilerdir.
- Salim duyular vasıtasıyla bu şekilde zorunlu bir bilgi olduğu için duyuların verdiği bilgi akıl yürütmeyele elde edilen bilgiye göre daha kesin ve bağlayıcı olarak değerlendirilmiştir.



2.3. İman-Bilgi İlişkisi

- Kelamcıların bilgi konusuyla ilgilenmelerinin temel sebeplerinden birisi imanla bilgi arasındaki doğrudan ilişkidir.
- Çünkü iman özü itibariyle bilinçli bir tasdik, benimseme ve kabullenme eylemidir.
- Bu tasdik ve benimsemenin gerçekleşmesi için bilgi şarttır.



2.4. Akıl-Vahiy İlişkisi

- Kelamcılarının çoğunluğuna göre akıl Allah'ın varlığını ve birliğini idrak edebilecek bir potansiyele sahip olsa da; vahiyden bağımsız olarak bir hüküm koyması, özellikle de bir inanç esasını belirlemesi mümkün değildir.



2. ÜNİTE / KELAM İLMİNDE TEMEL MESELELER



- Akıl vahiy tarafından ortaya konulan hükümlerin anlaşılması, yorumlanması, işlenmesi ve delillendirilmesini gerçekleştirir.
- Ancak yaratıcıya karşı sorumluluklarının ne olduğunu ve bu sorumlulukları ne şekilde yerine getireceğine karar veremez.
- Bu hususlar insana vahiy ve nakil (yani Kur'an ve sünnet) yoluyla bildirilmekte ve bu şekilde birer inanç esası hâline gelir.

2. ÜNİTE / KELAM İLMİNDE TEMEL MESELELER



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Düşüncelerinizi
nasıl
delillendirirsiniz?



3. Delil



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Delil

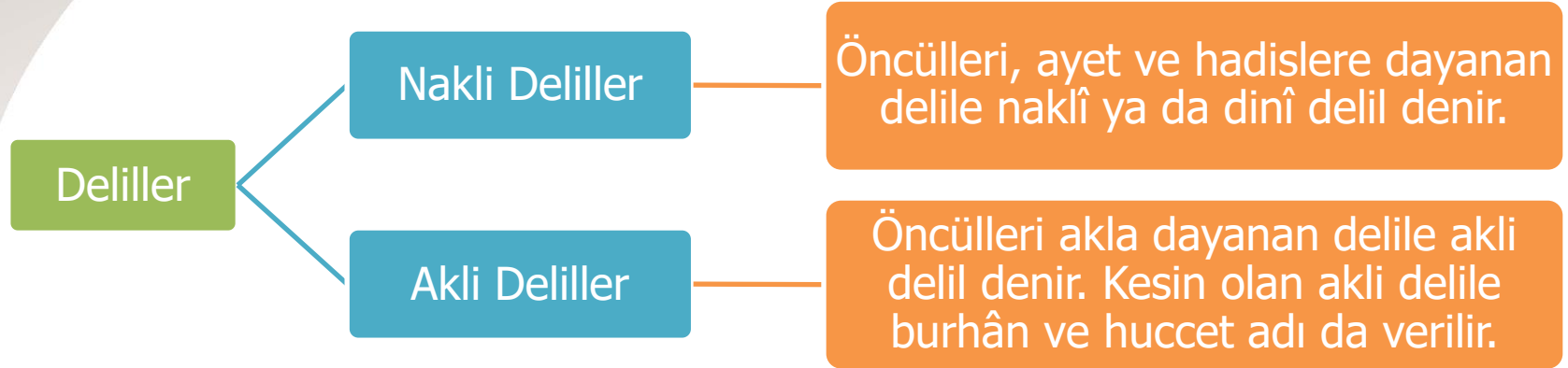
Mürşid, rehber ve kılavuz.

Doğru bir düşünceyle bakıldığı zaman,
insanın sonuca ulaşmasını sağlayan;
kendisiyle başka bir şeyin de bilgisine
ulaşılın şey.

2. ÜNİTE / KELAM İLMİNDE TEMEL MESELELER



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



3.1. Naklî Deliller

- Herhangi bir konuda naklî deliller söz konusu ise kelimciler vahiy yoluyla gelen bu delilleri esas alırlar.



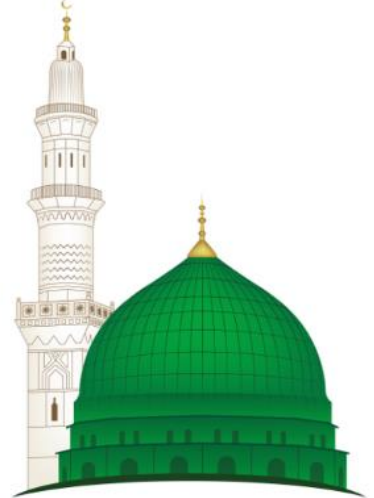
2. ÜNİTE / KELAM İLMİNDE TEMEL MESELELER



- Dinî delillerin inanç sahasında mutlak hüküm ifade etmeleri için hem varlığında şüphe olmaması hem de göstermek istediği mana açısından açık ve kesin olmaları gerekir.
- Bu özellikte olan deliller de muhkem ayetler ile muhkem-mütevâtir hadislerdir.



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



2. ÜNİTE / KELAM İLMİNDE TEMEL MESELELER

Akli delillere dayanarak akıl yürütme (istidlâl) üç şekilde yapılır:

Tümdengelim
(ta'lîl,
dedüksiyon)

Bütünden parçaya veya sebepten sonuca gidiş.

Tümevarım
(istikrâ,
endüksiyon)

Parçadan bütüne veya sonuçtan sebebe gidiş.

Kıyas
(temsîl,
analoji):

Parçadan parçaya gidiş; iki şey arasındaki benzerliğe dayanarak birisi hakkında verilen hükmü diğeri hakkında da vermek.



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

2. ÜNİTE / KELAM İLMİNDE TEMEL MESELELER



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

- Kelamcılar ele aldıkları meselelerde yerine göre hem naklî hem de akli delilleri kullanmışlardır.
- Naklî deliller olarak ayet ve hadisler; akli delillerde tümdengelim, tümevarım ve kıyas yöntemlerine başvurmuşlardır.
- Varlık, bilgi gibi kelami konuların izahında kelamcılar bilimsel verilere, tecrübeye, deney ve gözleme de yer vermişlerdir.



2. ÜNİTE / KELAM İLMİNDE TEMEL MESELELER



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

**Dinî hükümler
denince aklınıza
neler gelmektedir?**



4. Hüküm



Hüküm

Mantıkta hüküm, bir şeyi tasdik veya inkâr etmek; iki kavram ve iki şey arasında "böyledir" veya "değildir" tarzında olumlu veya olumsuz bağlantı kurmak demektir.

Dinde ise, akıllı ve ergenlik çağına gelmiş insanların, yani mükelleflerin fiil ve davranışları ile ilgili farz, vacip, sünnet, haram, mekruh gibi nitelermeler ortaya koyan dinî ve ilâhî hitaba hüküm adı verilir.

2. ÜNİTE / KELAM İLMİNDE TEMEL MESELELER



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



4.1. Dinî Hükümler

İslam'da Dinî Hükümler Üç Başlıkta İncelenir:

İtikadi Hükümler: Akaid ve kelam ilimlerini incelediği iman esasları ve inançla ilgili konulardır.

Amelî Hükümler: Fıkıh ve İslam hukuku ilimlerinin incelediği ibadet ve muamelat konularıdır.

Ahlaki hükümler: Ahlak ve tasavvuf ilimlerinin incelediği iyi ve kötü huylar, kalbî ve vicdani hükümlerle ilgili konulardır.

2. ÜNİTE / KELAM İLMİNDE TEMEL MESELELER

İTİKADİ HÜKÜMLER

Kesinlik

Açıklık

Değişmezlik

Bütünlük/Bölünemezlik

İÇERMELİDİR.



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

2. ÜNİTE / KELAM İLMİNDE TEMEL MESELELER



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Amelî
hükümler

İbadetler: Yüce Allah'a kulluk ifade eden hükümlerdir. Allah'ın hakkıdır. Değişmezler.

Muâmelât: İnsanlar arasındaki hukuki, beşerî ve sosyal ilişkileri düzenleyen hükümlerdir. Muamelât ile ilgili konularda ichtihad gerekebilir.

4.2. Aklî Hükümler

- Akıl, var oluş ve gerçekleşme ile ilgili olarak üç türlü hüküm verir:

Vâcib

Varlığı zâtının gereği olan, var olmak için bir sebebe muhtaç olmayan, yokluğu düşünülemeyen varlık. Allah'ın varlığı.

Mümkün/Câiz

Varlığı veya yokluğu zâtının gereği olmayan, var olmak için bir sebebe muhtaç olan, var olması da yok olması da eşit derecede imkân dâhilinde bulunan varlıktır.

Mümteni

Yokluğu zâtının gereği ve zorunlu olan, dış dünyada varlığı düşünülemeyen, varlığı ve gerçekleşmesi imkânsız olan demektir.



Ünitemizi Değerlendirelim

1. Kelam ilminin temel konuları nelerdir? Kısaca açıklayınız.
2. Kelam ilminin varlık meselesiyle ilgilenmesinin sebepleri nelerdir?
3. Kelam ilminin kullandığı delilleri kısaca tanıtınız.
4. Kelam ilminin kabul ettiği bilgi kaynakları nelerdir?

2. ÜNİTE / KELAM İLMİNDE TEMEL MESELELER

Cevaplayalım



1. Aşağıdakilerden hangisi kelam ilminin varlık meselesiyle ilgilenmesinin temel nedenidir?

- A) Varlıkları bilimsel açıdan sınıflandırmak
- B) Varlık kavramını soyut olarak açıklamak
- C) Felsefenin varlık konusuyla ilgili iddialarını doğrulamak
- D) Âlemin varlığının mahiyetini ve Allah ile olan ilişkisini açıklamak
- E) Varlıkların vehmi olduğunu; aslında var olmadıklarını kanıtlamak

2. ÜNİTE / KELAM İLMİNDE TEMEL MESELELER



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

2. Aşağıdakilerden hangisi Kelam ilminin bilginin kaynaklarından biri değildir?

- A) Havass-ı selime
- B) İlham
- C) Akl-ı selim
- D) Vahiy
- E) Haber-i sadık

2. ÜNİTE / KELAM İLMİNDE TEMEL MESELELER



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

3. Kelam ilmi bu âlemde var olan her şeyi bir delil, bir işaret kabul eder. Bu yüzden görünenden hareketle görünmeyenin varlığı ve fiilleri hakkında bilgi sahibi olmanın mümkün olduğunu savunur.

Kelam verilen bilgiye ulaşırken aşağıdaki yöntemlerden hangisini kullanmaz?

- A) Tümevarım
- B) Temsil
- C) Akıl yürütme
- D) Tümdengelim
- E) Rüya

4. Kelam ilminde aklın önemi ve bilgi kaynağı olması hususunda aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) Akıl tek başına bir inanç esası belirleyebilir.
- B) Vahyin bildirdiği hususlar akla aykırı ve çelişik değildir.
- C) Akıl büyük ölçüde hayrı ve şerri kavrayıp ayırt edebilir.
- D) Kişinin akıl sahibi olması sorumlu olmasının temel dayanağıdır.
- E) İnanç konularını temellendirme ve açıklamada aklın önemi büyüktür.

2. ÜNİTE / KELAM İLMİNDE TEMEL MESELELER



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

5. I. Akıl, --- ve duyular Kelam ilmine göre bilgi kaynaklarıdır.

II. Varlığı kendiliğinden olan ve yokluğu düşünölemeyen varlığa --- varlık denir.

III. Öncöller, ayet ve hadislerle dayanan delile --- ya da dinî delil denir.

Yukarıda verilen boşluklara sırasıyla hangi kelimeler gelmelidir?

<u>I.</u>	<u>II.</u>	<u>III.</u>
A) vacip	naklî	vahiy
B) vahiy	vacip	naklî
C) vahiy	naklî	vacip
D) naklî	vacip	vahiy
E) naklî	vahiy	vacip

2. ÜNİTE / KELAM İLMİNDE TEMEL MESELELER

Hazırlayanlar

Furkan ÖZÜDOĞRU
Hatice Büşra PAKSOY
Dilek MENKÜÇ

Redaksiyon

Hüseyin KAZAN

Tasarım ve Düzenleme

Hanife KOYUTÜRK



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ